

## **Анализ Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР), проведенных в МБОУ Школе № 139 г.о. Самара по географии.**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по географии в МБОУ Школе № 139 г.о. Самара проводились всентябре-октябре 2022 года в 7 - х классах по программе (6 класса) по случайному выбору.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

### **Участники ВПР по географии в 7 классах по программе 6 класса (дата проведения 20 сентября 2022 г.)**

В написании ВПР в 7 классах по программе 6-го класса по случайному выбору приняли участие 39 обучающихся 7 «Б» и «Г» классов МБОУ Школы № 139 г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### Структура проверочной работы.

Проверочная работа состояла из 8 заданий (20 подпунктов), которые проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения 24 таблицы или блок-схемы. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1, предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Всего заданий – 8/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного – 4.

#### Система оценивания выполнения работы.

На выполнение работы по математике даётся 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 22	23 - 30	31 - 35

Общая характеристика результатов выполнения работы.

	Кол-во участников		Доля «2»		Доля «3»		Доля «4»		Доля «5»		Средний балл	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарск Область	2708 1	<b>8763</b>	3,39	<b>1,95</b>	48,9 9	<b>33,5 8</b>	34,8 2	<b>47,8 9</b>	12,8	<b>16,5 7</b>	3,57	<b>3,58</b>
Самара	9750	<b>4364</b>	4,16	<b>2,06</b>	49,6 4	<b>30</b>	32,7 5	<b>50,0 9</b>	13,4 4	<b>17,8 5</b>		
МБОУ Школа № 139	87	<b>39</b>	1,15	<b>5,13</b>	82,7 6	<b>28,2 1</b>	10,3 4	<b>43,5 9</b>	5,75	<b>23,0 8</b>		<b>3,85</b>
7 Б		<b>17</b>		<b>5,88</b>		<b>29,41</b>		<b>47,06</b>		<b>17,65</b>		3,76
7 Г		<b>22</b>		<b>4,55</b>		<b>27,27</b>		<b>40,91</b>		<b>27,27</b>		3,91

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
7 Б	24	17	3	8	5	1	3,76	94,12	64,71
7 Г	23	22	6	9	6	1	3,91	95,45	68,18
Итого	47	39	9	17	11	2	3,85	94,87	66,67

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников		0		20(max)	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарская обл.						
Самара						
МБОУ Школа № 139 г.о. Самара		39		0		0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарск. область	27,63	<b>21,13</b>	67,83	<b>72,76</b>	4,54	<b>6,11</b>
Самара	34,39	<b>25,18</b>	59,65	<b>67,73</b>	5,96	<b>7,09</b>
МБОУ Школа №	42,53	<b>17,92</b>	52,87	<b>82,05</b>	<b>4,6</b>	<b>0</b>

139					
7 Б		<b>23,52</b>		<b>76,48</b>	<b>0</b>
7 Г		<b>13,64</b>		<b>86,36</b>	<b>0</b>

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская область		Самара		МБОУ Школа № 139	
		2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
1.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	<b>1</b>		<b>85,12</b>		<b>86,41</b>		<b>92,31</b>
1.2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	<b>2</b>		<b>47,52</b>		<b>48,96</b>		<b>52,56</b>
1.3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения	<b>2</b>		<b>52,28</b>		<b>52,86</b>		<b>39,74</b>

различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.							
<p>2.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p>	<b>1</b>		<b>59,41</b>		<b>61,8</b>		<b>58,97</b>
<p>2.2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p>	<b>2</b>		<b>67,68</b>		<b>68,53</b>		<b>62,82</b>
<p>2.3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках</p>	<b>1</b>		<b>73,54</b>		<b>73,03</b>		<b>71,79</b>

<p>географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p>							
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	<b>2</b>	<b>69,79</b>		<b>70,93</b>			<b>73,08</b>
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение</p>	<b>1</b>	<b>84,83</b>		<b>85,7</b>			<b>94,87</b>

использовать источники географической информации для решения различных задач.							
3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	<b>2</b>		<b>72,82</b>		<b>74,84</b>		<b>80,77</b>
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	<b>1</b>		<b>71,24</b>		<b>72,85</b>		<b>74,36</b>
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	<b>2</b>		<b>60,32</b>		<b>61,15</b>		<b>57,69</b>

<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	1	80,87	83,32	92,31
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	2	66,35	66,66	65,38
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	77,34	77,5	56,41
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или</p>	2	48,75	50,22	57,69

закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.							
6.3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,13		53,35		58,97	
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.	2	66,63		68,74		47,44	
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.	2	78,37		80,93		80,77	
8.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие	2	78,02		80,89		73,08	



особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.							
8.2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	63,31		67,15		55,13	

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно.

*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе.

### **Участники ВПР по географии в 8 классах по программе 7 класса**

(дата проведения 11 октября 2022 г.)

В написании ВПР в 8 классах по программе 7-го класса по случайному выбору приняли участие 26 обучающихся 8 «Б» класса МБОУ Школы № 139 г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 7 комплексных заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов).

При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт.

Всего заданий – 7/18 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 14; повышенного – 4.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение работы по математике даётся 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 20	21 - 28	29 - 33

Общая характеристика результатов выполнения работы.

	Кол-во участников		Доля «2»		Доля «3»		Доля «4»		Доля «5»		Средний балл	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарск. Область	8564	<b>6178</b>	3,12	<b>5,55</b>	49,69	<b>45,52</b>	36,4	<b>37,89</b>	10,79	<b>11,04</b>		<b>3,7</b>
Самара	3203	<b>2959</b>	3,79	<b>7,23</b>	52,05	<b>42,99</b>	33,99	<b>37,88</b>	10,18	<b>11,9</b>		
МБОУ Школа № 139	52	<b>26</b>	0	<b>0</b>	71,15	<b>34,62</b>	26,92	<b>46,15</b>	1,92	<b>19,23</b>		<b>3,85</b>
8 Б		<b>26</b>		<b>0</b>		<b>34,62</b>		<b>46,15</b>		<b>19,23</b>		<b>3,85</b>

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
8 Б	32	26	5	12	9	0	3,85	100	65,38

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников		0		20(max)	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарская обл.	8564	6178				
Самара	3203	2959				
МБОУ Школа № 139 г.о. Самара	52	26	0	0	1	2

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %	
	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г
Самарск. область	27,65	<b>30,27</b>	68,69	<b>67,34</b>	3,63	<b>2,39</b>
Самара	33,81	<b>37,11</b>	61,41	<b>59,55</b>	4,78	<b>3,34</b>
МБОУ Школа № 139	36,54	<b>26,92</b>	61,54	<b>69,23</b>	<b>1,92</b>	<b>3,85</b>
8 Б		<b>26,92</b>		<b>69,23</b>		<b>3,85</b>

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская область		Самара		МБОУ Школа № 139	
		2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2		<b>65,03</b>		<b>65,43</b>		<b>84,62</b>
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2		<b>70,94</b>		<b>72,02</b>		<b>82,69</b>

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.							
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	44,55	44,04	65,38			
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	48,92	48,06	57,69			
2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	65,01	64,13	73,08			
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	76,49	74,7	98,08			

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2		45,18		47,5		51,92
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2		52,09		52,6		50
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2		41,33		42,55		59,62
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1		71,93		71,38		38,46
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2		55,35		57		40,38
5.1. Географическое положение и природа					65,66		76,92

<p>материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	<b>2</b>		<b>65,49</b>				
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	<b>3</b>		<b>44,66</b>		<b>48,25</b>		<b>56,41</b>
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	<b>1</b>		<b>54,13</b>		<b>56,4</b>		<b>38,46</b>
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них</p>	<b>1</b>		<b>53,03</b>		<b>52,82</b>		<b>46,15</b>

проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.							
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	<b>1</b>		<b>60,99</b>		<b>60,7</b>		<b>46,15</b>
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	<b>2</b>		<b>78,05</b>		<b>78,34</b>		<b>92,31</b>
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	<b>1</b>		<b>69,54</b>		<b>69,52</b>		<b>92,31</b>
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое	<b>1</b>		<b>72,86</b>		<b>73,34</b>		<b>76,92</b>

мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.						
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	60,79	62,25	71,15		

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.

*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат».

**Рекомендации в целях повышения качества преподавания географии в 7- 8 классах:**

Администрации МБОУ Школе № 139 г.о.Самара :

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;



– вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов субъектов РФ; задания на поиск недостающей информации, в т.ч с использованием карт, описание особенностей компонентов природы своего региона и т.п.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.